

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Институт евразийских и межрегиональных исследований**

**Кафедра стран постсоветского зарубежья**

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.06. Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Интеграционные процессы в современном мире

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц., А.В.Гущин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 4 от 15.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** создание у студентов глубокого и целостного понимания причин, закономерностей, специфики интеграционных процессов в современном мире, их влияния на политическую и экономическую ситуацию в региональном и мировом масштабах..

**Задачи:**

- дать представление о демографических и миграционных процессах в рамках интеграционных процессов в современном мире;
- выявить соотношение тенденций интеграции на постсоветском пространстве и в дальнем зарубежье;
- проследить динамику интеграционных процессов в странах постсоветского пространства и странах дальнего зарубежья;
- проанализировать законодательную базу, регламентирующую интеграционную политику государств.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.  | <b>Знать:</b><br>- современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях       |
|  | УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; | <b>Знать:</b><br>- особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках                             |
|  | УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.   | <b>Знать:</b><br>- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики</p> | <p>ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- основные особенности интеграционных процессов, цели и задачи, этапы формирования и развития интеграционных объединений и организаций, содержание основополагающих документов по интеграционным объединениям и организациям, а также специальную научную литературу по изучаемому кругу вопросов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- решать задачи собственного профессионального развития</p>   |
|   | <p>ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.</p>                   | <p><b>Уметь:</b><br/>- ориентироваться в интеграционных процессах в контексте мировой системы международных отношений, правильно подбирать и использовать источники и специальную литературу, готовить научно-справочный аппарат, осуществлять научный (исторический, политологический, правовой) анализ действующих и разрабатываемых уставных документов интеграционных объединений и организаций, договоров и соглашений, конкретных практических ситуаций, формировать выводы и заключения и аргументировать их, оценивать перспективы дальнейшего развития интеграционных процессов в современном мире</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста<br/>современным исследовательским инструментарием</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов | <b>Уметь:</b><br>- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива |
|--|---|---|

1.3. Дисциплина «Интеграционные процессы в современном мире» является входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр  | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| <b>4</b> | Лекции                       | <b>20</b>        |
|          | Семинары/лабораторные работы | <b>22</b>        |
| Всего:   |                              | <b>42</b>        |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|---|---|--|
| 1 | Теоретические подходы к изучению интеграционных процессов.                          | Интеграция в эпоху глобализации. Интеграция и развитие. Интеграция и безопасность.   |
| 2 | Европейская интеграция: история и перспективы развития                              | «Европейская идея». ЕОУС. Евратом. ЕС. Расширение ЕС. Европейская система безопасности. ОБСЕ.  |
| 3 | Интеграция на основе религии: идея исламской интеграции. Интеграция в арабском мире | Исламизм и панисламизм. Организация Исламской Конференции. (Организация исламского сотрудничества). «Арабский мир». Лига арабских государств. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Союз Арабского Магриба. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4  | Интеграция в Юго-Восточной Азии: основные тенденции развития  | Особенности интеграции в Юго-Восточной Азии. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): общие тенденции развития.  |
| 5  | Особенности интеграционных процессов в африканском регионе  | Особенности африканской интеграции. Африканский Союз. Сообщество развития Юга Африки (САДК). Участие ЮАР в международных интеграционных объединениях: форум «IBSA» - Индия, Бразилия, Южная Африка; БРИКС.   |
| 6  | Интеграционные процессы в постсоветском пространстве  | Характеристика миграционной обстановки в Беларуси, Молдавии и Украине. Направления миграций. Российское направление миграции. Меры по стабилизации миграционной ситуации. Положительные и негативные последствия миграции для каждой из стран  |
| 7  | Интеграция России со странами АТР   | АТР и его роль в системе международных отношений. Проблемы безопасности в АТР: пути и перспективы решения. Россия и АТР: интересы России в регионе. Перспективы политики России в АТР. Основные направления сотрудничества России и стран АТР. Общая характеристика интеграционных процессов на пространстве АТР. Экономическая интеграция в АТР. Политика США в АТР: основные векторы и аспекты сотрудничества со странами региона.             |
| 8  | Тенденции развития интеграционных процессов в Латинской Америке (Меркосур, НАФТА, Андское сообщество) | Понятие региона Латинской Америки. Особенности взаимодействия государств в рамках межамериканской системы: на примере США и Мексики; Бразилии, Аргентины и Венесуэллы. Основные этапы формирования межамериканской системы в XX – начале XXI вв. Североамериканская зона свободной торговли. История развития НАФТА. Панамериканская зона свободной торговли. МЕРКОСУР: становление и тенденции развития. Андское сообщество и его деятельность. |
| 9  | Формирование военно-политической интеграции на постсоветском пространстве                             | Идеологическая составляющая ОДКБ, цели и ценности. Партнерство в сфере безопасности ради модернизации в сфере политики. Взаимодействие ОБКБ и ОБСЕ. Сопоставление ОДКБ и ШОС как элементов региональной безопасности. Проблемы и перспективы взаимоотношений ОДКБ и НАТО. Активизация деятельности ОДКБ по урегулированию конфликтов   |
| 10 | Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве                                       | Распад СССР и образование СНГ. Специфика интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств как феномен международных отношений. Союзное государство России и Белоруссии. Проблема создания Единого Экономического пространства в постсоветском регионе. ЕАЭС. Проблема  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | региональной безопасности: ДКБ и ОДКБ. Совет коллективной безопасности ОДКБ. ШОС.<br>Интеграционный процесс в Центральной Азии: ЦАЭС, ОЦАС. ГУ(У)АМ. |
|--|--|--|

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| <i>Текущий контроль:<br/>участие в дискуссии на семинаре</i> | <i>4 балла</i>          | <i>60 баллов</i>  |
| <i>Всего:</i>  |                         | <i>60 баллов</i>  |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                              |                         | <i>40 баллов</i>  |
| <i>Итого за семестр (дисциплину)<br/>Зачет</i>               |                         | <i>100 баллов</i> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | Отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | Хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | Удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                                      | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».  |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Понятие интеграции. Политическая и экономическая интеграция. Уровни интеграции. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
2. Понятие региона. Общая характеристика региональной структуры современного мира.
3. Становление и развитие «европейской идеи». Влияние «европейской идеи» на международные отношения в современной Европе.
4. Европейский регион: общая характеристика и тенденции развития. Основные этапы европейской интеграции.
5. Институциональное развитие Европейского Союза.
6. Расширение Европейского Союза: проблемы и перспективы.
7. Эволюция европейской системы безопасности. ОБСЕ. Роль и место НАТО.
8. Особенности интеграции на основе религии. Идея исламской интеграции. «Исламизм» и «панисламизм».
9. Организация исламской конференции (Организация исламского сотрудничества): основные этапы и особенности развития. Организационная структура.
10. Понятие «арабского мира». Интеграционные процессы в арабском мире: проблемы и перспективы.
11. Лига арабских государств как региональная организация сотрудничества: основные этапы и особенности развития. Организационная структура.
12. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива: основные этапы и особенности развития. Организационная структура.
13. Союз Арабского Магриба: основные этапы и особенности развития. Организационная структура. Понятие «Магриба».

14. Понятие «Ближнего и Среднего Востока». Государства Ближнего и Среднего Востока в общемировой и региональной системах международных отношений.
15. Израиль в региональной системе современных международных отношений. Арабо – израильский конфликт: причины и тенденции развития.
16. Понятие «постсоветского пространства». Основные подходы к пониманию термина.
17. История, особенности и основные тенденции развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
18. Содружество Независимых Государств (СНГ) как феномен международных отношений. Основные этапы и особенности развития. Институциональная структура.
19. Проблемы создания и развития системы безопасности на постсоветском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
20. Евразийская интеграция: особенности и перспективы развития.
21. Понятие «цветной революции». Цветные революции на постсоветском пространстве: общая характеристика. Влияние цветных революций на процессы интеграции на постсоветском пространстве.
22. Понятие региона «Центральной Азии». Особенности и специфика развития региона. Особенности политических режимов в Центральной Азии.
23. Общая характеристика регионального сотрудничества стран Северной Америки.
24. Интеграционные процессы в Карибском бассейне, интеграция в Центральной и Южной Америке.
25. Общая характеристика регионального сотрудничества и интеграционных процессов в Латинской Америке.
26. Региональное измерение стратегии США: взаимодействие с региональными организациями. Особенности политики США на постсоветском пространстве.
27. Интеграция в Южной Азии: особенности и тенденции развития.
28. Внешнеполитическая доктрина и региональная политика Китая: общая характеристика и особенности.
29. Проблемы и перспективы российско-китайских отношений на современном этапе. Сотрудничество России и КНР в области безопасности. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
30. Интеграция в Юго-восточной Азии: особенности и тенденции развития. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): общая характеристика и тенденции развития.
31. Азиатско-тихоокеанский регион: общая характеристика, особенности экономической интеграции. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС): общая характеристика, история и перспективы развития.
32. Африканский регион в современной системе международных отношений. Африканская интеграция: общая характеристика ведущих интеграционных объединений региона.
33. Особенности внешней политики Южно-Африканской Республики на современном этапе. Участие ЮАР в международных интеграционных объединениях (форум «IBSA» - Индия, Бразилия, Южная Африка; БРИКС).
34. Сообщество развития Юга Африки (САДК) как пример субрегионального интеграционного объединения: общая характеристика, история и перспективы развития.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Феофанов К.А. Влияние глобализации на цивилизационное развитие России // Социально-гуманитарные знания. 2006. №2., с .16–17.

Глуценко Г.И. Миграция и развитие: мировые тенденции // Вопросы статистики. 2008. № 2.

Разлогов К., Орлова Э., Кузьмин Е. Российская культурная политика в контексте глобализации // Отечественные записки. 2005. № 4.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/); Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164072/7d7b9c31284350c257ca3649122f627b>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>WebofScience<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы  
Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

## Состав программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО  | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|------------------|---------------|---|
| 1     | Adobe Reader     | Adobe         | лицензионное  |
| 2     | Microsoft Office | Microsoft     | лицензионное  |
| 3     | Windows          | Microsoft     | лицензионное  |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:  
 Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### *9.1. Планы семинарских занятий*

#### **Тема 1. Теоретические подходы к изучению интеграционных процессов.**

Интеграция в эпоху глобализации. Интеграция и развитие. Интеграция и безопасность.

**Тема 2. Европейская интеграция: история и перспективы развития**  
«Европейская идея». ЕОУС. Евратом. ЕС. Расширение ЕС. Европейская система безопасности. ОБСЕ.

**Тема 3. Интеграция на основе религии: идея исламской интеграции. Интеграция в арабском мире**

Исламизм и панисламизм. Организация Исламской Конференции. (Организация исламского сотрудничества). «Арабский мир». Лига арабских государств. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Союз Арабского Магриба

#### **Тема 4. Интеграция в Юго-Восточной Азии: основные тенденции развития**

Особенности интеграции в Юго-Восточной Азии. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): общие тенденции развития.

#### **Тема 5. Особенности интеграционных процессов в африканском регионе**

Особенности африканской интеграции. Африканский Союз. Сообщество развития Юга Африки (САДК). Участие ЮАР в международных интеграционных объединениях: форум «IBSA» - Индия, Бразилия, Южная Африка; БРИКС.

#### **Тема 6. Интеграционные процессы в постсоветском пространстве**

Характеристика миграционной обстановки в Беларуси, Молдавии и Украине. Направления миграций. Российское направление миграции. Меры по стабилизации миграционной ситуации. Положительные и негативные последствия миграции для каждой из стран.

#### **Тема 7. Интеграция России со странами АТР.**

АТР и его роль в системе международных отношений. Проблемы безопасности в АТР: пути и перспективы решения. Россия и АТР: интересы России в регионе. Перспективы политики России в АТР. Основные направления сотрудничества России и стран АТР. Общая характеристика интеграционных процессов на пространстве АТР. Экономическая интеграция в АТР. Политика США в АТР: основные векторы и аспекты сотрудничества со странами региона.

#### **Тема 8. Тенденции развития интеграционных процессов в Латинской Америки (Меркосур, НАФТА, Андское сообщество)**

Понятие региона Латинской Америки. Особенности взаимодействия государств в рамках межамериканской системы: на примере США и Мексики; Бразилии, Аргентины и Венесуэлы. Основные этапы формирования межамериканской системы в XX – начале XXI вв. Североамериканская зона свободной торговли. История развития НАФТА. Панамериканская зона свободной торговли. МЕРКОСУР: становление и тенденции развития. Андское сообщество и его деятельность.

#### **Тема 9. Формирование военно-политической интеграции на постсоветском пространстве**

Идеологическая составляющая ОДКБ, цели и ценности. Партнерство в сфере безопасности ради модернизации в сфере политики. Взаимодействие ОБКБ и ОБСЕ. Сопоставление ОДКБ и ШОС как элементов региональной безопасности. Проблемы и перспективы взаимоотношений ОДКБ и НАТО. Активизация деятельности ОДКБ по урегулированию конфликтов.

#### **Тема 10. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве**

Распад СССР и образование СНГ. Специфика интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств как феномен международных отношений. Союзное государство России и Белоруссии. Проблема создания Единого Экономического пространства в постсоветском регионе. ЕАЭС. Проблема региональной безопасности: ДКБ и ОДКБ. Совет коллективной безопасности ОДКБ. ШОС. Интеграционный процесс в Центральной Азии: ЦАЭС, ОЦАС. ГУ(У)АМ.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интеграционные процессы в современном мире» реализуется на историческом факультете кафедрой стран постсоветского зарубежья.

**Цель дисциплины:** создание у студентов глубокого и целостного понимания причин, закономерностей, специфики интеграционных процессов в современном мире, их влияния на политическую и экономическую ситуацию в региональном и мировом масштабах..

### **Задачи:**

- дать представление о демографических и миграционных процессах в рамках интеграционных процессов в современном мире;
- выявить соотношение тенденций интеграции на постсоветском пространстве и в дальнем зарубежье;
- проследить динамику интеграционных процессов в странах постсоветского пространства и странах дальнего зарубежья;
- проанализировать законодательную базу, регламентирующую интеграционную политику государств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях
- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов
- особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках
- основные особенности интеграционных процессов, цели и задачи, этапы формирования и развития интеграционных объединений и организаций, содержание основополагающих документов по интеграционным объединениям и организациям, а также специальную научную литературу по изучаемому кругу вопросов

### **уметь:**

- ориентироваться в интеграционных процессах в контексте мировой системы международных отношений, правильно подбирать и использовать источники и специальную литературу, готовить научно-справочный аппарат, осуществлять научный (исторический, политологический, правовой) анализ действующих и разрабатываемых уставных документов интеграционных объединений и организаций, договоров и соглашений, конкретных практических ситуаций, формировать выводы и заключения и аргументировать их, оценивать перспективы дальнейшего развития интеграционных процессов в современном мире
- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива
- решать задачи собственного профессионального развития

### **владеть:**

- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста современным исследовательским инструментарием

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------|-------------|
| 1 |   |      |             |